

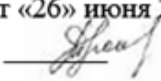
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Пермский финансово-экономический колледж - филиал Финансового университета

Рассмотрено на заседании ПЦК «Общеобразовательных и гуманитарно-социальных дисциплин»

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Зав. ПЦК, к. п. н.  М. Л. Катаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по изучению темы «Употребление имен числительных» по учебной
дисциплине «Русский язык и культура речи»**

**для студентов специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Пермь, 2024

Организация-разработчик: Пермский филиал Финансового университета

Разработчик:

Юрченко Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Методические рекомендации предназначены для студентов специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) при изучении темы «Употребление имен числительных» по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи».

В рекомендациях представлен теоретический материал в виде таблиц.

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 (49) от «26» октября 2024г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Таблицы	6
Аннотация дистанционного материала	8
Список литературы	8

Пояснительная записка

Формирование морфологической грамотности учащихся - одна из главных обучающих задач уроков русского языка и культуры речи. Анализируя результаты остаточных знаний студентов в области морфологии, работу на практических занятиях, ответы на экзаменах, можно заметить, что некоторые темы раздела вызывают определенные трудности, требуют повышенного внимания со стороны преподавателя. Одной из таких тем является «Употребление имен числительных».

Проблема соблюдения грамматической нормы в речи современного человека — это проблема не только культуры речи, но и общей культуры человека. Необычайно пониженный уровень культуры речи многих людей стал следствием почти повсеместного пренебрежения грамматическими нормами словоупотребления в обществе, в том числе и в деловых документах. Наблюдения над современной речевой практикой показывают, что немалое количество ошибок встречается при употреблении имён числительных, причём особую трудность представляют собою падежные формы и лексическая сочетаемость числительных с другими частями речи в тексте.

Обучающие:

- совершенствовать морфологическую грамотность;
- способствовать полному и осознанному владению учебным материалом;
- систематизировать изученный материал по предложенным таблицам;
- вырабатывать алгоритм работы с таблицами;
- совершенствовать речевую культуру студентов на базу приобретенных знаний в области морфологии.

Воспитательные:

- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- содействовать повышению коммуникативной компетенции студентов;
- способствовать становлению познавательных мотивов и профессиональных ценностных ориентаций.

Развивающие:

- содействовать формированию коммуникативных, перцептивных, проективных умений.
- способствовать становлению творческого и самостоятельного мышления обучающихся, развитию зрительной памяти.
- способствовать профессиональной эрудированности студентов.

Рабочая программа по дисциплине предполагает при изучении данной темы выполнение практической работы с использованием таблиц. При этом у обучаемых формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Тема 4.4	Содержание учебного материала:		
Употребление имен чис-	Имя числительное: употребление собира-	2	ОК- 1,2,3

лительных.	тельных числительных, склонение составных количественных и порядковых числительных, склонение числительных полтора, оба. Практические занятия: склонение составных количественных числительных	2	
------------	--	---	--

Представляется целесообразным использовать таблицы при объяснении нового материала, при организации практических занятий, а также для самопроверки при подготовке к зачету по курсу.

Работа с таблицами заключается в следующем:

1. Таблицы позволяют дать текстовую информацию в момент объяснения нового материала содержательно, компактно и наглядно. Основой в таблицах являются примеры склонения различных числительных, на которые студенты ориентируются при выборе падежной формы числительного. Таблицы позволяют систематизировать учебный материал, делают его доступным, обеспечивают более высокую трудоспособность, экономят время урока.

Обобщающий характер таблиц дает возможность после первого введения в тему организовать на уроке многократное повторение. После такой работы объяснение нового материала носит характер основательного закрепления. Проверка усвоения материала в конце урока показывает хорошие результаты, а благополучный исход создает ситуацию успеха.

2. Работа с таблицами продолжается на практическом занятии по теме. Зная алгоритм работы с таблицами, студенты анализируют числительное, выбирая нужную падежную форму, находят ошибки в употреблении числительных. В результате формируется умение применять полученные знания в собственной речевой практике, повышается грамотность, возрастает внимание при письме.

3. Таблицы используются для самопроверки при подготовке к зачету по курсу. Малая опора хорошо запоминается и, как правило, студенты без проблем отвечают на предложенный вопрос по склонению числительных, приводят достаточно примеров, легко справляются с практическим заданием.

Таким образом, работа с таблицами помогает усвоить трудные случаи склонения и правописания числительных, вырабатывает алгоритм склонения числительного, развивает зрительную память и образное мышление учащихся, делает работу на уроке более разнообразной, активизирует учебный процесс.

На ресурсе дистанционного обучения МОДУС в теме «Склонение числительных» дана ссылка на Интернет-ресурс, помогающий понять принцип склонения числительного.

Склонение имен числительных

Склонение количественных числительных

Склонение числительного ОДИН

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	
И.п.	один одно	одна	одни
Р.п.	одного	одной	одних
Д.п.	одному	одной	одним
В.п.	один (неодуш. предмет), одного (одуш. предмет)	одну	одни, одних
Т.п.	одним	одной (ою)	одними
П.п.	об одном	об одной	об одних

Склонение числительных 2, 3, 4

Падежи	Род	значение	2	3	4
И.п.	м., ср.	одушевленное	двое	трое	четверо
		неодуш	два	три	четыре
	ж.	-	две		
Р.п.	м., ср.	одушевленное	двоих	троих	четверых
		неодуш	двух	трех	четырех
	ж.	-			
Д.п.	м., ср.	одушевленное	двоим	троим	четверым
		неодуш	двум	трем	четырем
	ж.	-			
В.п.	м., ср.	одушевленное	двоих, двух	троих, трех	четверых, четырех
		неодуш	два	три	четыре
	ж.	-	двух	трех	четырёх
Т.п.	м., ср.	одушевленное	двоими	троими	четырьмя
		неодуш	двумя	тремя	четырьмя
	ж.	-			
П.п.	м., ср.	одушевленное	о двоих	о троих	о четверых
		неодуш	о двух	о трех	о четырех
	ж.	-			

Склонение числительных от 5 до 20 и 30

Падежи	5	8	20
И.,В.	пять	восемь	двадцать
Р.,Д.,П.	пяти	восьми	двадцати
Т.п.	пятью	восемью восьмью	двадцатью

Склонение числительных 40, 90, 100

Падежи	40	90	100
И.,В.	сорок	девяносто	сто
Р.,Д.,Т., П.	сорока	девяноста	ста

Склонение числительных от 50 до 80, от 500 до 900, 200, 300 (триста), 400 (четыреста)

Падежи	от 50 до 80	от 500 до 900	200,300,400
И.п.	пятьдесят	пятьсот	двести
Р.п.	пятидесяти	пятисот	двухсот
Д.п.	пятидесяти	пятистам	двумстам
В.п.	пятьдесят	пятьсот	двести
Т.п.	пятьюдесятью	пятьюстами	двумястами
П.п.	о пятидесяти	о пятистах	о двухстах

Склонение числительных 1,5 и 150

Падежи	1,5	150
И.,В.	полтора	полтораста
Р.,Д.,Т.,П.	полтора	полтораста

Склонение составных числительных, обозначающих целое число

Падежи	1994
И.п.	Одна тысяча девятьсот девяносто четыре
Р.п.	Одной тысячи девятисот девяноста четырех
Д.п.	Одной тысяче девятистам девяноста четырем
В.п.	Одну тысячу девятьсот девяносто четыре
Т.п.	Одной тысячей (ью) девятьюстами девяноста четырьмя
П.п.	Об одной тысяче девятистах девяноста четырех

Примечание:

1. У сложных числительных склоняются обе части. Эти числительные в структуре одного слова имеют два окончания – в середине и на конце слова (шестисот, шестистах, шестьюстами и т.п.)

2. В составе сложных числительных числительное СТО склоняется (-ста, -стами, -стах), тогда как при употреблении его как самостоятельного наименования оно имеет только одну падежную форму – СТА.

Склонение порядковых числительных

При склонении составных порядковых числительных (отвечают на вопрос «который?») изменяется по падежам только <u>последнее</u> слово.	
именительный	<i>триста шестьдесят пятый (пятая)</i>
родительный	<i>триста шестьдесят пятого (пятой)</i>
дательный	<i>триста шестьдесят пятому (пятой)</i>
винительный	<i>триста шестьдесят пятого (пятую)</i>

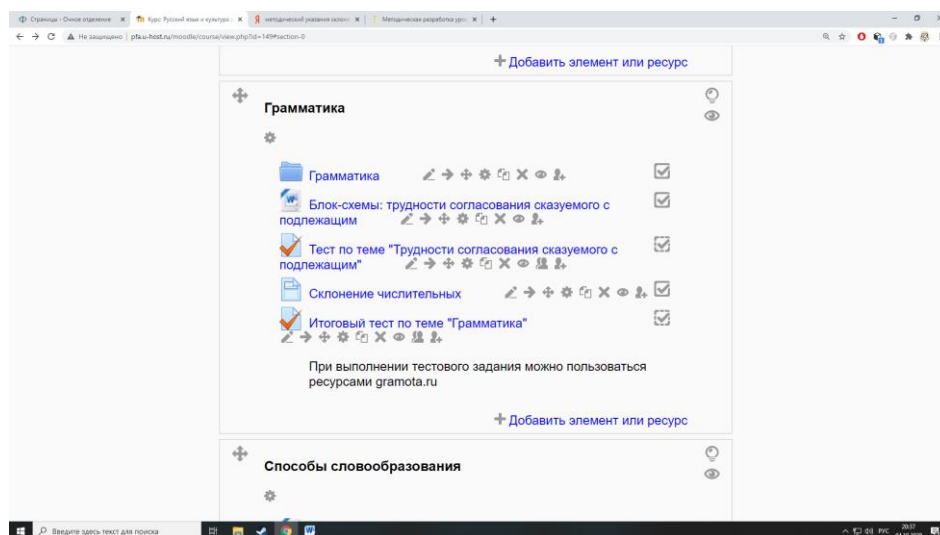
творительный	<i>триста шестьдесят пятым (пятой)</i>
предложный	<i>о триста шестьдесят пятом (пятой)</i>

Правописание числительных

1. На конце слов пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят буква «ь» не пишется.
2. Буква «ь» в середине пишется только в тех сложных числительных, у которых при склонении изменяются обе части (от 50 до 80 и от 500 до 900): пятьдесят (пятидесяти), пятьсот (пятисот), но пятнадцать.

Аннотация дистанционного материала

Задание: войти на ресурс дистанционного обучения МОДУС в курс «Русский язык и культура речи». Найти тему «Склонение числительных» и ознакомиться с Интернет-ресурсом – режим доступа <https://numeralonline.ru/>.



Пользуясь материалом таблиц и Интернет-ресурсов, просклонять следующие числительные:
1 345, 2 891, 4 187, 6 932, 5 568.

Список литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобраз. учреждений. / Н. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2016. – 448 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. -382 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Курс лекций / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М: Проспект, 2016. – 327 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).
4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев – М.: КНОРУС, 2015. – 253 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).

5. Русский язык. Справочник / И.Б. Голуб. – М.: КноРус, 2016. – 189 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).

Интернет-ресурсы:

1. Склонение числительных. [Электронный ресурс] режим доступа <https://numeralonline.ru/>